

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю. А. Романенко

М.П.



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель - Министра

М.П.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ
«КАСЬЯНОВСКАЯ
ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»
В.В. Хан

М.П.



приказ № 17
от 23 августа 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ
«КАСЬЯНОВСКАЯ
ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

Протокол № 1
от 23 августа 2024 г.

Программа развития

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»)

на 2024 - 2029 годы

Содержание

- 1. Паспорт Программы развития.**
 - 1.1. Полное наименование организации
 - 1.2. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития
 - 1.3. Цели Программы развития
 - 1.4. Комплексные задачи Программы развития
 - 1.5. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы
 - 1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы
 - 1.7. Сведения о разработчиках Программы
 - 1.8. Период реализации Программы развития
 - 1.9. Этапы реализации Программы развития
 - 1.10. Порядок финансирования Программы развития
 - 1.11. Контроль реализации Программы развития
- 2. Информационная справка об общеобразовательной организации**
 - 2.1. Основные сведения об общеобразовательной организации
 - 2.2. Сведения об обучающихся
 - 2.3. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров
 - 2.4. Краткая характеристика организационно-педагогических условий
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
 - 3.1. Результаты самодиагностики и их анализ, описание возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2. Основания для разработки Программы развития школы по итогам SWOT-анализа, результаты проблемно ориентированного анализа.
- 4. Основные направления развития ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»**
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**
- 6. Механизмы реализации Программы развития.**
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**
- 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.**

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования» на 2019-2025 гг. 10. Устав ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4.Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей 3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%.</p> <p>100% успеваемости, 45% процентов качества.</p> <p>100% укомплектованность учебниками библиотечного фонда.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 15% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100% молодых специалистов будут включены в программу наставничества.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости среди учащихся (уменьшение пропусков занятий по болезни) на 20 %</p> <p>Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 70 % учащихся. 80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.</p> <p>100% обучающихся участвуют в программе «Билет в будущее».</p> <p>Развитие школьного сайта.</p> <p>Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Ежегодное проведение текущего ремонта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p>

	<p>Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Активная работа педколлектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети - будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М. О.»</p> <p>Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллектива, представители родительской и ученической общественности
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы; обеспечение условий для создания основных идей Программы развития; осмысление её качественного состояния в условиях модернизации образования в Российской Федерации; информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап реализующий (январь 2025г.- май 2029г.)	Внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; систематизация работы школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявление проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС III поколения, продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности по осуществлению компетентностного подхода в образовании по ФГОС III поколения.
III этап аналитично обобщающий (июнь 2029 г.)	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы; проведение мониторинга основных направлений программы проекта «Школа Минпросвещения России»; обработка данных, выполнение развернутого анализа.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга эффективности реализации Программы развития ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках программы «Школа Минпросвещения».</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.».</p> <p>Принятие управленческих решений о конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</p>
--	--

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Сокращённое наименование: ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p> <p>2. Дата создания (основания) 1997 год.</p> <p>3. ИНН 9305004905</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00655343 от 01.06.2023 г. срок действия лицензии 01.01.2026 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 287030, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С.КАСЬЯНОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д. 15Б</p> <p>7. Контакты: адрес электронной почты ОО kasyanovskaya_shkola@mail.ru,</p> <p>8. адрес официального сайта ОО https:// lk.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОО обучаются в 1-4 классах – 24 учащихся, в 5-9 классах - 44 учащихся, в 10-11 классах -14 учащихся. Из них 4 инвалида (1 обучающийся из 6 класса, 1 обучающийся из 8 класса, 1 обучающийся из 9 класса и 1 обучающийся из 10 класса).</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p><u>Образовательная программа начального общего образования</u> Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования • Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования • Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности • Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования • Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни • Программу коррекционной работы <p>Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</p> <p><u>Образовательная программа основного общего образования</u></p> <p>Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание</p>
---	--

образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

- Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги:

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа.

Концепция развития школы.

- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

- Характеристика образовательных программ образования.
- Учебный план и его обоснование.
- План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. □

- Программно-методическое обеспечение Образовательной

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы. • Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительной; • художественно-эстетической
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>- Время начала занятий – 08.30. - Продолжительность рабочей недели – 5-ти дневный режим - Число смен обучения – 1 (одна). Учебный год начинается 02.09.2024 г. и заканчивается в 5-8,10 классах 26.05.2025 г. Для 9,11 классов окончание года определяется расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года обучающихся 1 классах составляет 33 учебные недели (1 неделя дополнительные каникулы). Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах составляет 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 29, количество педагогических работников - 19, количество учителей - 19; Администрация учреждения: директор, два заместителя директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы. Количество специалистов (педагог-психолог – 0, логопед -0), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 15(83%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 1 (44%) / 7(11%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты – 2)</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.КУИНДЖИ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Выпускники 11 класса 2024 года Балабан А. и Махсма А. были участниками команды по мини-футболу, которая заняла 1 место в Республиканском спортивном мероприятии среди жителей городов и районов Донецкой Народной Республики.</p> <p>Команда школы в апреле 2024 года заняла 1 место в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» на муниципальном уровне. В мае этого же года команда участвовала в региональном этапе игры в городе Мариуполе.</p> <p>Участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в нашей школе в 2024 году приняли участие в специальном проекте «Привет, Первичка! 2.0»</p>

Сведения об организации.

ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» (далее – школа, организация) создана 1997 году

Школа расположена по адресу: 287030, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. КАСЬЯНОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д. 15Б

Школа находится в нетиповом здании по проекту 1975года. У школы нет филиалов. В ней обучают 82 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 284,65 м²;
- компьютерный класс, площадь – 38,5 м²;
- спортивный зал, площадь – 175,8 м²;
- библиотека, площадь – 17,8 м²;
- столовая на 20 посадочных мест;
- архив, площадь – 2 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 15,2 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	95	89	85
	– начальная школа	34	27	26
	– основная школа	44	50	46
	– средняя школа	17	12	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	1	1	0
	– средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя количество обучающихся школы уменьшается.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии многодетных семей:

2024 год – 2,2% от общего числа семей;

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 2 вуза.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С одним из вузов налажены партнерские взаимоотношения: заключен договор на оказание партнерской помощи по профориентации.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 29 человек. Из них 18– учителей, 11 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы учителей
Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 7 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, творческое, историческое.

В школе работает музейный уголок «По волнам школьной жизни», школьный театр «АРТМИКС», школьный хор «Домисолька», школьный спортивный клуб «Тайфун».

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 2 профилей	1	Образовательный процесс	нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	нет	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме (84% собственными, 16% за счет районного обменного фонда)	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий по предметам
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Образовательный процесс	нет	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		аттестации обучающихся				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Выпускница 11 класса в 2023-2024 учебном году получила медаль «За особые успехи в учении II степени», но сдавала ГИА-11 в форме промежуточной аттестации	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки	нет	

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании		качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности более 5-9 часов в неделю	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в школьном и муниципальном этапах	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные
						органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Представлена информация не в полном объеме	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие учебно-дидактических пособий	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

	адаптированных образовательных программ)					ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток оснащения	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 30% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	ИТОГО:		30 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	нет	
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	нет	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	нет	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		полноценная реализация				
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	От 2 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Увеличение видов спорта в ШСК
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	играх школьников Президентские спортивные игры)					
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицит материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	ИТОГО:		14 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	----------	---------------------------------

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	нет	
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	нет	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	образования и др.)					
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3 объединения	1	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в частности для школьного медицентра (телевидение, газета, журнал)	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	нет	
9	Функционирование школьного музейного уголка	Функционирование школьного музейного уголка	1	Школьные творческие объединения	нет	
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	нет	
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».

12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 50% до 70% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	нет	
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения	нет	
ИТОГО:			15 б			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	

3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Есть	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Организация воспитательной деятельности	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Низкая творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1	0	Организация воспитательной деятельности	Нет возможностей и специалистов для реализации программ краеведения и школьного туризма	

		программы				
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Нет	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы объединений (Юнармия, Большая перемена).	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать эти объединения.
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

	образования)					
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
	ИТОГО:		146.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Есть	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Есть	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Нет возможностей	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить возможность посещения обучающимися экскурсий на

						предприятиях
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы).
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
13	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
	ИТОГО:		10 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	----------	---------------------------------

1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	нет	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	нет	
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	

6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за два последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной

	программ педагогического образования (за два последних года)				повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за два последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за два последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за два последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	В учреждении отсутствует педагог-психолог	Дефицит специалистов

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 80% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	нет	
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме

14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
ИТОГО:			17 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	10% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	

		«Сферум»				
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

					обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Функционирование школы полного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	нет	

	предусмотренные уставом образовательной организации					
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет	Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
	ИТОГО:		126.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	20% обучающихся и более	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	В учреждении отсутствует социальный педагог	Дефицит специалистов
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
	ИТОГО:		12 б.			

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень	Количество баллов на эталонном уровне
1	Знание	30 баллов	средний	40 – 53 балла
2	Здоровье	14 баллов	средний	20 – 22 балла
3	Творчество	15 баллов	базовый	25 – 29 баллов
4	Воспитание	14 баллов	средний	20 – 22 балла
5	Профорентация	10 баллов	средний	12 – 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов	средний	28 – 32 балла
7	Образовательная среда	12 баллов	базовый	17 – 21 балл

8	Школьный климат	12 баллов	средний	17 – 19 баллов
	ИТОГО:	124 баллов	базовый	191 – 233 баллов

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение роли, значения и численности контингента; - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к сотрудничеству. - повышение уровня благотворительности, добровольческого, вол 	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ			
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие спектра предоставления образовательных программ по всем направлениям; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - нет выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление модели ВСОКО 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - много семей с низким уровнем образования родителей; - низкая мотивация к обучению

<p>педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>успехи в учении I степени"; - отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО).</p>		
<h2>2. ЗДОРОВЬЕ</h2>			
<p>Сильные стороны: - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие спортивного клуба</p>	<p>Слабые стороны: – Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>Возможности: - реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Угрозы: – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами.</p>
<h2>3. ТВОРЧЕСТВО</h2>			
<p>Сильные стороны: - участие обучающихся олимпиадах, конкурсах; - наличие школьного театра;</p>	<p>Слабые стороны: - отсутствие финансирования для деятельности школьного театра.</p>	<p>Возможности: - сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями дополнительного образования</p>	<p>Угрозы: - отсутствие интереса у обучающихся;</p>
<h2>4. ВОСПИТАНИЕ</h2>			
<p>Сильные стороны: -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного</p>	<p>Слабые стороны: – слабая деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных</p>	<p>Возможности: - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - возможно создание медицентра.</p>	<p>Угрозы: - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов; - сложная политическая</p>

музея.	руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения		ситуация.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Сильные стороны: - регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности в рамках курса «Россия – мои горизонты», тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов; - реализация профориентационного минимума на основном уровне	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	Возможности: - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;	Угрозы: - недостаток кадров, большая учебная нагрузка у педагогов.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДЫ			
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом - участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне; – профессиональное выгорание.	Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников.	Угрозы: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ			
Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ);	Слабые стороны: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации	Возможности: - использование платформы «Сферум»	Угрозы: -отсутствие финансирования

<p>- доступ организован к сети Интернет ПАО Комтел путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, скорость не менее 50 Мбит/с. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>пространства для неучебных занятий, творческих дел.</p>		
8. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
<p>Сильные стороны: - наличие в организации опытного советника директора по воспитанию; - 20% охват обучающихся социально-психологическим тестированием; - профилактика травли в образовательной среде; - профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Слабые стороны: - Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<p>Возможности: -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p>	<p>Угрозы: - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития:

4. Основные направления развития ГБОУ «КАСЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
 - а. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - б. проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - в. механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - г. модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - д. обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
 - а. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.
 - б. 12. Ведение инновационной деятельности.
 - в. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта.
 - г. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.
12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Проведение диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Выявление запросов на профильное обучение.	2025 – 2026гг	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Введение углубленного изучения отдельных предметов в образовательный процесс в основной школе	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в организациях среднего профессионального образования.	Углубленное изучение одного или нескольких предметов реализуется не менее чем в одном классе основной школы.	2025 – 2029гг	Директор школы
Введение сетевой формы реализации отдельных образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Организация сетевой формы реализации отдельных образовательных программ.	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, директор школы
Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи обучающимся.	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, директор школы

	детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)			
Магистральное направление «Здоровье»				
Создание единой программы здоровьесбережения	Создание рабочей группы, разработка единой программы здоровьесбережения	Выполнение программы здоровьесбережения	2024 – 2025гг	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029	Директор, учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
Создание технологического кружка на базе общеобразовательной организации	Прохождение курсовой подготовки учителями технологических дисциплин для составления программы технологического кружка	Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности «Рукоделье», «ИКТ»	2025 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор школы
Введение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	2025 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор школы
Организация школьного медиацентра	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Организация работы школьного медиацентра	2025 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор школы

Магистральное направление «Воспитание»				
Привлечение родительской общественности к разработке рабочей программы воспитания.	Разработка единых подходов в работе с родительским сообществом	Совместная рабочей воспитания разработка программы	2024 – 2025гг	Советник директора по воспитанию
Введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	Создание рабочей группы для разработки школьной символики	Введение школьной символики	2025 – 2029гг	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Магистральное направление «Профориентация»				
Организация профильных предпрофессиональных классов (медицинские, педагогические, предпринимательские)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению склонностей обучающихся для создания профориентационных классов	Организовать формирование профильных предпрофессиональных классов	2025 – 2029гг	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, директор
Организация посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Заключить соглашение с СПО для организации посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Развитие профориентационных интересов обучающихся	2025 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»				
Запись педагогических работников на курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за два прошедших года)	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР

Запись педагогических работников на курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за два прошедших года)	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР
Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Увеличение доли педагогических работников, принявшим участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»				
Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи целевым группам обучающимся.	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, директор
Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи целевым группам обучающимся.	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, директор

Организация специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов	Проведение психологических тренингов, мероприятий с педагогами	2024 – 2029гг	Директор, советник по воспитанию
Создание управляющего совета образовательной организации	Реализация государственно-общественного управления	Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.	2025-2026гг	Директор, советник по воспитанию
Магистральное направление «Школьный климат»				
Активизация использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа	Активизация использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор
Активизация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Активизация эксплуатации информационной системы управления	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, директор

Прочито, пропумеровано, скреплено печатлю

БЗ (вештугово 7-го) шкста

[Signature]
В.В.Хай

